Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 451 комбинированного вида «Теремок» (МКДОУ № 451)

 630112, г. Новосибирск, ул. Селезнева, 29, т. 2114482, факс 2115806,

 e- mail:dou\_451@mail.ru, ds\_451\_nsk@nios.ru

**Рабочая программа учителя-логопеда**

**в средней группе «Колоколчик» комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)**

 **Учитель-логопед:** **Фокеева Е.А.**

Программа предназначена для детей от 4 до 5 лет.

Срок освоения программы – 1 год.

**Новосибирск 2016 год**

**Содержание.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  | **страница** |
| **1.**  | **Целевой раздел**Пояснительная запискаПланируемые результаты освоения программы | **3** |
| **2.**  | **Содержательный раздел**Содержание коррекционно-развивающей работыОписание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детейОсобенности взаимодействия с семьями воспитанников | **12** |
| **3.**  | **Организационный раздел**Материально-техническое обеспечение программыОбеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитанияОрганизация коррекционной работыОсобенности организации специальной развивающей предметно-пространственной среды | **26** |
| **4.**  | **Приложение**Перспективное комплексно-тематическое планированиеДиагностика индивидуального развития воспитанников. | **28** |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |

**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**Пояснительная записка.**

Данная рабочая программа разработана в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г., № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе ООП ДОУ, «Адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи муниципального казенного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад №451 комбинированного вида «Теремок»

***Кроме того, образовательная деятельность регулируется нормативно-правовыми документами:***

* Конвенция ООН о правах ребенка;
* Конституция Российской Федерации;
* Семейный кодекс Российской Федерации, с изменениями на 4 ноября 2014 года
* Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации
* (от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ)
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, Минобр.и науки РФ от 17.10.13 №1155;
* Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении (от 27 октября 2011 г. N 2562)
* [СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»](http://detsad-sanpin.ru/sanpin2013.docx).
* Устав муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад №451 комбинированного вида» «Теремок», утвержденный 16.03.15г.

Коррекционно-педагогический процесс в группах для детей с нарушениями речи организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью или недоразвитием психологических или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза, при наличии нормального слуха и зрения и сохранных предпосылках интеллектуального развития.

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

**Цель программы:**

 построение системы коррекционно-развивающей работы для детей с нарушениями речи в возрасте с 4 до 5 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов и родителей дошкольников через реализацию коррекционных и общеобразовательных задач дошкольного образования.

Для реализации поставленной цели определены следующие **задачи:**

1. обследование воспитанников общеразвивающих групп (средний и старший дошкольный возраст) МДОУ и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи в области развития речи.
2. Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком.
3. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планами индивидуальных и подгрупповых занятий.
4. Проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени речевой готовности детей к школьному обучению.
5. Формирование у педагогического коллектива МДОУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание помощи в организации полноценной речевой среды.
6. Координация деятельности педагогов и родителей в рамках речевого развития детей (побуждение родителей к сознательной деятельности по речевому развитию дошкольников в семье).
7. Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития.

Коррекционно-развивающая работа строится на общедидакти­ческих и специфических **принципах**:

* принцип **природосообразности, который** учиты­вает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи;
* он­тогенетический принцип учитывает закономерности разви­тия детской речи в норме;
* прин­ципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности;
* принцип концентриче­ского наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп по всем направлениям работы;
* принцип комплексности способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и преду­сматривает совместную работу учителя-логопеда со специалистами.

При реализации Программы проводиться оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального речевого развития детей дошкольного возраста с ОНР, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей. (Приложение 7)

В логопедической группе *коррекционное* **направление рабо­ты** является ведущим, а *общеобразовательное* — подчиненным. Все педагоги, следят за речью детей и закрепляют речевые навы­ки, сформированные логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством логопеда занимаются коррекционной рабо­той, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Все специалисты в своей работе учи­тывают возрастные и личностные особенности детей, состояние их двигательной сферы, характер и степень нарушения речевых и нере­чевых процессов: пространственного гнозиса и праксиса, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти и т.д. Воспитатель, музыкальный руководитель, ру­ководитель физического воспитания осуществляют общеобразо­вательные мероприятия, предусмотренные программой массо­вого детского сада, занимаются умственным, нравственным, эстетическим, физическим, патриотическим воспитанием, обес­печивая тем самым гармоничное всестороннее развитие детей.

**Программа предназначена** для детей со вторым уровнем речевого развития от 4 до 5 лет в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи.[[1]](#footnote-1)

***Оценка здоровья детей логопедической группы «Колокольчик»***

Общая численность детей - 14

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа (возраст) |  Группа здоровья Диагноз  |  |
| I | II | III | ОНР I | ОНР I-II | ОНР II | ОНР II-III | Моторная алалия | Стертая дизартрия | Другие диагнозы (ЗПР, СДВГ) |
| Средняя(4-5 лет) | - | 14 | - | 1 | 3 | 3 | 7 | - | 14 | - |

Таким образом, у детей отмечается тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, I,II,III уровни речевого развития), стертая дизартрия. Ни один из воспитанников не имеет первой группы здоровья. У четверых детей выявлено плоскостопие, трое детей являются часто болеющими.

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы — коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление воспитанников.

***Индивидуальные особенности детей средней группы***

|  |  |
| --- | --- |
| Группа, возраст детей |  Особенности детей |
|  Пол | Особенности поведения | Контактность | Познавательная сфера |
| Ж | М |
| Средняя 4-5 лет | 4 | 10 | Спокойный, уравновешенный -5Гипервозбудимый, эмоционально лабильный - 9Заторможенный, вялый, безынициативный - 0 | Легко вступает в контакт, иногда выступает инициатором общения – 3С трудом вступает в контакт, замкнут, не может быть инициатором общения – 9Не сразу идет на контакт, но постепенно раскрывается в общении - 2 | Вторичная задержка интеллектуального развития –0 |

В группе преобладают гипервозбудимые эмоционально лабильные дети. Большая часть детей не сразу идет на контакт, коммуникативные навыки не сформированы.

|  |
| --- |
| **Список детей поступивших в группу** **комбинированной направленности** **«Колокольчик» (с тяжёлыми нарушениями речи), 4-5 лет** |
| №п/п | ФИО ребенка, дата рождениядомашний адрес | **Диагноз** |
| **1.** | **Артем**  01.11.2012 | ОНР, II-III ур.р.р., дизартрия |
| **2.** | **Дмитрий** 20.02.2013 | ОНР, I ур.р.р., дизартрия |
| **3.** | **Роман** 18.01.2013 | ОНР, II-III ур.р.р.,ст. ф.дизартрии |
| **4.** | **Вилена** 18.01.2013 | ОНР, II-III ур.р.р., ст.ф.дизартрии |
| **5.** | **Анна** 25.12.2012 | ОНР, II-III ур.р.р., ст.ф.дизартрии |
| **6.** | **Варвара** 01.05.2013 | ОНР, II-III ур.р.р., ст.ф.дизартрии |
| **7.** | **Виктор** 02.04.2013 | ОНР, I-II ур.р.р., дизартрия |
| **8.** |  **Владислав** 15.03.2013 | ОНР, II ур.р.р., дизартрия |
| **9.** |  **Виктория** 16.07.2013 | ОНР, I-II ур.р.р., дизартрия |
| **10.** |  **Максим** 06.08.2013 | ОНР, I-II ур.р.р., дизартрия |
| **11.** |  **Виктория** 17.06.2013 | ОНР, II ур.р.р., дизартрия |
| **12.** | **Егор** 16.04.2013 | ОНР, II-III ур.р.р., дизартрия |
| **13.** |  **Дмитрий** 10.08.2013 | ОНР, II ур.р.р., дизартрия |
| **14.** | **Семен** 30.06.2013 | ОНР, II-III ур.р.р., дизартрия |

**Особенности психоречевого развития детей**

**с общим недоразвитием речи.**

 Речь является инструментом мышления, вне языковой деятельности мысли не существует. Любая мыслительная операция в той или иной мере опосредована речью.

Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств.

В первую очередь, проблемы в развитии речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности (Т.А.Ткаченко, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина). Кроме того, речевой дефект накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет его общение со взрослыми и сверстниками (Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова и др.).

Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребенка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности.

Трудности в обучении и воспитании, проявляющиеся у таких детей, часто усугубляются сопутствующими невротическими проявлениями. Среди неврологических синдромов у детей с ОНР наиболее часто выделяют следующие: гипертензионно-гидроцефальный синдром, церебрастенический синдром и синдром двигательных расстройств. Клинические проявления данных расстройств существенно затрудняют обучение и воспитание ребенка. При осложненном характере ОНР, помимо рассеянной очаговой микросимптоматики, проявляющейся в нарушении тонуса, функции равновесия, координации движений, общего и орального праксиса, у детей выявляется ряд особенностей в психической и личностной сфере. Для них характерны снижение работоспособности, повышенная психическая истощаемость, излишняя возбудимость и раздражительность, эмоциональная неустойчивость.

Недоразвитие речи, особенно лексико-грамматической ее стороны, значительным образом сказывается на процессе становления ведущей деятельности ребенка, игры. Как отмечал в своих исследованиях А.Р. Лурия, с расширением знаково-смысловой функции речи радикально меняется весь процесс игры: игра из процессуальной становится предметной, смысловой. Именно этот процесс перехода игры на новый уровень и затруднен у детей с ОНР.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

***Характеристика детей со II уровнем речевого развития***

 Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы.

 В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты, сложные предлоги отсутствуют.

 Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица. Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Характерным является использование слов в узком значении. Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

 Связная речь характеризуется простым перечислением событий, действий или предметов: простые нераспространённые предложения.

 Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении звуков.

**Срок реализации** данной программы рассчитан на один год.

**Планируемые результаты освоения программы**

Планируемые результаты освоения «Рабочей программы» предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

***Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми дошкольного возраста с ТНР на первой ступени обучения***

**Логопедическая работа**

Ребенок:

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;

- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова;

- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;

- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;

- различает лексические значения слов и грамматических форм слова;

- называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;

- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);

- рассказывает двустишья и простые потешки;

-использует для передачи сообщения слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами;

- произносит простые по артикуляции звуки;

- воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

**Речевое развитие**

Ребенок:

- испытывает потребность в общении и применении общих речевых умений;

- стремится к расширению понимания речи;

- пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;

- использует простые по семантике грамматические формы слов и продуктивные словообразовательные модели;

- использует простейшие коммуникативные высказывания.

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ**

Содержание программы обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей. Содержание подгрупповых занятий отражено в календарно-тематическом планировании **(см. приложение 1).**

Реализация содержания образовательной области осуществляется через регламентируемые (занятия) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, блок дополнительного образования, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

**Логопедическая работа по коррекции тяжелых нарушений речи**

**Направления логопедической работы на первой ступени обучения**

На первой ступени обучения основное значение придается стимулированию речевой активности детей с ТНР на специальных логопедических занятиях, которые проводятся в индивидуальной и групповой форме. У детей формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения детей в этот период является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение

и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей.

На логопедических занятиях в ходе ознакомления с окружающей действительностью детей с ТНР учат понимать названия предметов, действий, признаков, с которыми они встречаются в повседневной жизни, выполнять словесные инструкции, выраженные различными по сложности синтаксическими конструкциями. Процесс формирования импрессивной речи детей направлен не только и не столько на пополнение речевого запаса, сколько на дифференциацию понятий, лексических значений слов и грамматических форм. Этому способствует работа по развитию слухового восприятия детей, уточнению произношения простых по артикуляции звуков и овладению слоговой структурой слов. Большое значение для коррекции речевых нарушений имеет создание речевой среды, обеспечивающей развитие способности детей взаимодействовать, активно вступать в контакт с окружающими взрослыми и сверстниками. Задача учителя-логопеда — стимулировать, поддерживать, поощрять речевую активность детей, их желание общаться с помощью слова.

Логопедические занятия организуются не по типу лексического тренинга, а предусматривают развитие предметно-игровой деятельности, в которой у детей возникает желание поделиться результатами своей работы. На логопедических занятиях дети с ТНР приобретают первичные умения и навыки, на основе которых в дальнейшем осуществляется развитие коммуникативного аспекта речевой деятельности. Основная задача формирования экспрессивной речи детей — обучение ситуативной речи, в процессе которой слова и элементарные фразы могут дополняться жестами. Сформированные учителем-логопедом речевые умения необходимо систематически уточнять, расширять и закреплять на занятиях, проводимых различными специалистами — участниками образовательного процесса, а также в повседневной жизни родителями.

**Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей по этапам**

**Подготовительный этап логопедической работы**

**Преодоление речевого и неречевого негативизма.**

Установление контакта с ребенком. Повышение эмоционального тонуса ребенка. Включение его в совместную деятельность и формирование навыков взаимодействия «ребенок —взрослый», «ребенок —ребенок». Воспитание у ребенка уверенности в своих силах. Формирование его интереса к игровой деятельности и умения участвовать в игре.

**Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти.**

Привлечение внимания ребенка к предметам.Рассматривание предметов: обучение фиксации взгляда на объекте, активному восприятию. Знакомство с различными свойствами предметов на основе операций с ними (форма, величина, цвет).Знакомство с объемными и плоскостными геометрическими фигурамии формами предметов (круг, квадрат, треугольник; круглый, квадратный,треугольный). Их различение в процессе сопоставления, сравнения (рамкис вкладышами, противопоставление предметов по форме попринципу «такой — не такой», различение предметов контрастных и близких по форме). Развитие стереогноза. Соотнесение формы предмета сословом.Формирование элементарных понятий о величине предметов и ее параметрах (большой, маленький, средний, самый большой, самый маленький; длинный, короткий; высокий, низкий; широкий, узкий; толстый, тонкий). Различение предметов по величине и параметрам: противопоставление по принципу «такой — не такой»; выбор предметов, одинаковых повеличине и ее параметрам из группы однородных; группировка разнородных предметов по величине и ее параметрам; расположение предметов пословесной инструкции в ряд (в порядке возрастания или убывания) и т. п.Соотнесение величины предмета и ее параметров со словом.Формирование понятия о цвете предмета (красный, синий, желтый,зеленый, черный, белый). Различение предметов по цвету (противопоставление по принципу «такой — не такой»; выбор предметов одного цвета изгруппы разных по форме и величине; различение предметов контрастных иблизких по цвету и т. п.). Соотнесение цвета предмета со словом.Привлечение внимания ребенка к неречевым звукам, формированиесосредоточения на звуке, определение местонахождения источника звука.Сравнение контрастных и близких по звучанию неречевых звуков. Развитие слухового внимания при восприятии звуков различной громкости(громкий — тихий), высоты (высокий — низкий) с использованием звучащих игрушек, музыкальных инструментов, звукоподражаний. Воспитаниеслухового внимания к речи.Развитие основных функциональных уровней памяти: от простого(узнавание) к более сложному (воспроизведению). Расширение круга узнаваемых предметов на основе сформированных зрительных и слуховыхпредставлений. Увеличение объема зрительной, слуховой и слухоречевойпамяти. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения:запоминание и воспроизведение последовательности и количества предметов (три-четыре), картинок, геометрических фигур, различных по величине, цвету и форме; запоминание и воспроизведение ряда неречевых звуков (двух), звукоподражаний (двух) и т. п.

**Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.**

Обогащение двигательного опыта детей в процессе упражнений в ходьбе,беге, прыжках, в действиях с предметами. Развитие праксиса позы (поподражанию и самостоятельно). Выработка динамической координациидвижений: четких и точных движений, выполняемых в определенном темпе и ритме; удержание двигательной программы при выполнении последовательно организованных движений. Обучение выполнению правил в подвижных играх, согласованию своих движений с движениями других детей. (При определении содержания работы по развитию общей моторикина логопедических занятиях учитель-логопед исходит из программныхтребований образовательной области «Физическое развитие».)Развитие движений кистей рук в специальных упражнениях: сжимание, разжимание, встряхивание и помахивание кистями с постепеннымувеличением амплитуды движений в суставах и совершенствованиеммежанализаторного взаимодействия (в работе зрительного, слухового итактильного анализаторов).Формирование кинестетической основы движений пальцев рук при зрительном восприятии (упражнения и игры на развитие праксиса позы, например, «Коза», «Улитка», «Гнездо»).Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса: игры с пирамидками, матрешками, кубиками, настольным конструктором; составление узоров из крупной и мелкой мозаики;изображение предметов и геометрических форм с помощью палочек (пообразцу, по инструкции); складывание разрезных картинок; обводка, раскрашивание, штриховка (вертикальная и горизонтальная) трафаретов;шнуровка и т. д.Подготовка артикуляторного аппарата к естественному формированию правильного звукопроизношения в процессе выполнения артикуляторных игровых упражнений по подражанию («Крокодил» — широко открыть рот, «Веселый Петрушка» — растянуть губы в улыбку, «ПоцелуйПетрушку» — вытянуть губы трубочкой, «Дразнилка» — высунуть языквперед).Формирование движений мимической мускулатуры по подражанию(зажмуривание глаз, надувание щек).

**Формирование мыслительных операций.**

Обучение детей умению получать новые сведения об объекте в процессе использования не только знакомых, но и новых способов действия. Развитие произвольности, опосредованности, восприятия, пространственных отношений, способности создавать целое из частей. Обучение детей простейшим обобщениям на основе установления сходных признаков. Формирование операции анализа и обучение способам ее реализации в деятельности. Развитие способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа (разобрать и собрать двух(четырех)составную матрешку, пирамиды из четырех (шести) колец; игры с конструктором, настольно-печатные игры типа «Найди такую же картинку» и т. п.). Формирование операций анализа и синтеза в различных по трудности условиях идентификации и моделирования. Развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, комбинаторных способностей, способности соотнесения части и целого и их пространственной организации на предметном уровне. Развитие умения оперировать предметами и образами (доски Сегена с пятью-шестью вкладышами, «Заборчик»; складывание фигурок или картинок из двух, трех, четырех частей, разрезанных по вертикали и горизонтали; дополнение до целого; конструктивные игры и т.п.). Формирование операций сравнения, обобщения, классификации. Развитие способностей мысленного сопоставления объектов, установлени сходства или различия предметов по каким-либо признакам, объединение предметов и явлений действительности в группу по общему признаку, распределение предметов по группам. Обучение пониманию содержания и смысла сюжетных картинок, формирование способности на основе анализа и синтеза делать простейшие обобщения (игры в лото, домино, «Парные картинки», «Почтовый ящик», «Найди лишнее»; понимание сюжетных картинок; группировка по темам, например, «Игрушки», «Посуда», «Одежда» и т. п.).

**Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.**

Воспитание чувства ритма. Обучение ритмическим движениям в соответствии с характером звучания музыки. Прохлопывание простого ритма

по подражанию. Развитие слухового внимания и слуховой памяти на материале из трех ритмических сигналов. Отстукивание ритма детских песен.

Развитие чувства ритма в ритмических («Смотри и делай вместе со мной», «Слушай и делай вместе со мной», «Посмотри и сделай, как я», «Послушай и сделай, как я») и музыкально-ритмических играх («Мишки бегают», «Кормим петушка», «Птичка летает», «Мишки ходят» и др.).

**Развитие импрессивной речи.**

Формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание, сосредоточиваться на восприятии речи и давать ответные двигательные и звуковые реакции. Совершенствование понимания речи на основе восприятия целостных словосочетаний, подкрепленных действием («Покажи куклу», «Покажи мячик», «Покажи мишку»; «Покажи куклу» — «Принеси куклу»). Понимание двухступенчатых инструкций («Подойди к шкафу и возьми мишку», «Возьми ложку и покорми куклу», «Возьми кубики и построй дом»). Обучение пониманию вопросов: Что? Кто? Где? («Покажи, что лежит на столе», «Покажи, кто спит», «Покажи, где лежат игрушки», «Покажи, что гудит, а что звенит», «Покажи, кто спит, а кто сидит», «Покажи, где кошка лежит, а где умывается»). Соотнесение слов один — много с соответствующим количеством предметов и слов большой — маленький с величиной предметов.

**Вызывание речевого подражания, потребности подражать слову взрослого**.

Вызывание речевого подражания на материале гласных звукови их сочетаний («Катя поет: а-а-а»; «Вьюга гудит: у-у-у»; «Петрушкаудивляется: о-о-о»; «Мышка пищит: и-и-и»; «В лесу кричат: ау»; «Малышплачет: уа»; «Ослик кричит: иа» и т. п.).Вызывание звукоподражаний на материале открытых слогов: корова— «му»; мышка — «пи»; пальчик — «бо-бо»; машина — «би-би»; гусь —«га-га-га»; курица — «ко-ко-ко»; на материале закрытых слогов: мячик —«бух»; собака — «ав-ав»; гномик —«ням-ням»; чайник — «пых-пых»; наматериале слогов со стечением согласных: лягушка — «ква», «ква-ква»;уточка — «кря», «кря-кря»; поросенок — «хрю», «хрю-хрю» и т. п. Удавшиеся звуковые комплексы повторяются в игровой форме несколько раз(до пяти повторений).Формирование способности называть предмет или действие словом, ане звукоподражанием. Формирование умения называть имена детей (Тата,Вова, Аня, Ляля, Катя, Нина), членов семьи (мама, папа, баба, деда, тетя,дядя), выражать просьбы (на, дай), произносить указательные слова (это,тут, там), называть действия, обозначаемые глаголами повелительногонаклонения 2-го лица единственного числа (возьми, иди, пей, спи, сиди, положи).Обучение фразовой речи путем договаривания начатых логопедомфраз, формулирования фразы-просьбы («Мама, дай», «Дай кису», «Папа,иди»), предложения к сотрудничеству («Давай играть») или выраженияжелания («Хочу пить»).Формирование умения составлять двухсловные предложения, включающие усвоенные существительные в именительном падеже, вопросительные и указательные слова (вопросительное слово + именительный падеж существительного — «Где баба?»; указательное слово + именительный падеж существительного — «Вот Тата», «Это мама»).

**Основной этап логопедической работы**

**Формирование общих речевых навыков.**

Обучение детей оптимальному для речи типу физиологического дыхания. Обучение речевому дыханию (спокойный короткий вдох и плавный длительный выдох) без речевого сопровождения («Понюхаем цветок», «Кораблики», «Бабочка летит» и др.) и с речевым сопровождением на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], слогов с этими согласными, слов, в дальнейшем — постепенно распространяющихся фраз, произношение которых требует непрерывного, длительного выдоха (три слова). Развитие силы голоса (тихо — громко) и модуляций голоса (высоко — низко); правильного умеренного темпа речи. Формирование первичных представлений об интонационной выразительности речи с помощью эмоционального чтения детям потешек, стихов, сказок. Обучение интонационному подражанию голосам животных и птиц. Обучение выразительному рассказыванию потешек, небольших стихотворений. Активизация движений артикуляторного аппарата и мимической мускулатуры в процессе выполнения игровых упражнений по подражанию (сказка о «Веселом язычке», «Обезьянка» и др.). Формирование умения передавать акценты ударами в бубен, хлопками в ладоши и выдерживать паузы. Обучение воспроизведению ритмического рисунка слова с одновременным отстукиванием рукой.

**Развитие импрессивной речи.**

Дальнейшее развитие предметного, предикативного и адъективного словаря. Уточнение значений слов. Закрепление обобщающих понятий («Покажи то, с чем ты будешь играть», «Покажи то, чем ты будешь есть», «Покажи то, что ты наденешь на про-

гулку»). Формирование антонимических отношений в процессе различения

противоположных по значению глаголов (налей — вылей, застегни — рас- стегни, надень — сними, завязывает — развязывает, закрывает — открывает, залезает — слезает), прилагательных (большой — маленький, высокий — низкий, длинный — короткий), наречий (впереди — сзади, внизу — вверху, высоко — низко, далеко — близко, много — мало). Обучение пониманию косвенных вопросов с использованием вопросительных слов: кому, у кого, чем, куда («Покажи, кому мама дает молоко», «Покажи, у кого кукла», «Покажи, чем рисует девочка», «Покажи, куда спрятался котенок»). Дифференциация в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского и женского рода с окончанием -ы(-и), (-а)в именительном падеже («Покажи, где стол, где столы», «Покажи, где мяч, где мячи», «Покажи, где шар, где шары», «Покажи, где кубик, где кубики», «Покажи, где кукла, где куклы», «Покажи, где чашка, где чашки», «Покажи, где рыба, где рыбы», «Покажи, где дом, где дома», «Покажи, где глаз, где глаза»). Дифференциация в импрессивной речи глаголов в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени («Покажи, где мальчик спит, где мальчики спят», «Покажи, где девочка поет, где девочки поют», «Покажи, где собака сидит, где собаки сидят», «Покажи, где малыш рисует, где малыши рисуют»). Дифференциация в импрессивной речи глаголов прошедшего времени мужского и женского рода («Покажи, где Женя спал, где Женя спала», «Покажи, где Валя взял чашку, где Валя взяла чашку», «Покажи, где Шура читал, где Шура читала»). Развитие понимания предложных конструкций с предлогами в, из, на.Формирование понимания предложных конструкций с предлогами под, за, у, с, около, от, из-под, из-за (при демонстрации действий). Обучение пониманию значения продуктивных уменьшительно- ласкательных суффиксов существительных -ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк- («Покажи, где мяч, где мячик», «Покажи, где гриб, где грибок», «Покажи, где ягода, где ягодка», «Покажи, где ложка, где ложечка», «Покажи, где коза, где козочка»). Обучение пониманию вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке (с использованием иллюстраций). Обучение пониманию соотношений между членами предложения (Мальчик ловит рыбу удочкой: «Покажи, кто ловит рыбу», «Покажи, кого ловит мальчик», «Покажи, чем мальчик ловит рыбу»).

**Формирование предметного, предикативного, адъективного сло-**

**варя экспрессивной речи.**

Расширение, активизация и уточнение словаря

посредством использования в речи:

- слов-действий;

- слов-названий по различным лексическим темам: «Семья», «Игрушки», «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Животные», «Посуда», «Мебель» и др. слов, обозначающих признаки предметов: цвет (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый), величину и ее параметры: (большой, маленький, высокий, низкий, длинный, короткий), вкус (кислый, сладкий, горький, соленый, вкусный);

- личных и притяжательных местоимений (я, ты, вы, он, она, мой, твой, ваш, наш);

- наречий, обозначающих местонахождение (там, вот, туда, здесь), время (сейчас, скоро), количество (много, мало, еще), сравнение (больше, меньше), ощущения (тепло, холодно, горячо, кисло, сладко, горько, вкусно), оценку действий (хорошо, плохо).

Постепенное введение в словарь экспрессивной речи числительных (один, два, три).

**Формирование грамматических стереотипов словоизменения и**

**словообразования в экспрессивной речи.**

Обучение стандартным и наиболее продуктивным способам словоизменения. Обучение употреблению форм единственного и множественного числа существительных мужского и женского рода в именительном падеже с окончаниями –ы (шар — шары), **-**и (кошка — кошки).

Обучение изменению существительных по падежам:

- винительный падеж существительных единственного числа с окончанием **–**у (Я беру… куклу, зайку, мишку);

- родительный падеж существительных мужского и женского рода единственного числа без предлога и с предлогом у (У кого нет мяча? Мяча нет у мальчика. У кого есть усы? Усы есть у кошки.).

- дательный падеж существительных мужского и женского рода единственного числа с окончанием –е (Кому подарили игрушки? Игрушки подарили девочке.).

- творительный падеж существительных мужского рода единственного числа с окончанием -ом (Чем режут хлеб? Хлеб режут ножом.).

Обучение употреблению глаголов в форме повелительного наклонения 2-го лица единственного числа настоящего времени (сиди, лежи, играй, иди), глаголов в форме изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (поет — поют, стоит — стоят, лежит — лежат).

Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном и косвенных падежах по опорным вопросам.

Обучение согласованию местоимений мой, моя с существительными в именительном падеже (мой мишка, моя кукла).

Обучение правильному употреблению форм рода и числа глаголов прошедшего времени (ушел — ушла — ушли).

Обучение образованию существительных с помощью продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов -ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-.

Обучение самостоятельному использованию отработанных грамматических форм слова и словообразовательных моделей при демонстрации действий и по сюжетным картинкам.

**Формирование синтаксических стереотипов и усвоение синтакси-**

**ческих связей в составе предложения.**

Обучение детей отвечать на вопросы по картинкам двухсоставным простым предложением, в котором подлежащее выражено формой единственного (множественного) числа существительного в именительном падеже, а сказуемое формой изъявительного наклонения 3-го лица единственного (множественного) числа настоящего времени (Кот спит. Мальчик бежит. Дети поют.) Обучение употреблению в речи трехсоставного простого предложения с прямым и косвенным дополнением, в котором подлежащее выражено формой единственного числа существительного в именительном падеже, сказуемое — формой повелительного наклонения 2-го лица единственного числа настоящего времени (Мама, дай куклу. Тата, возьми чашку) и формой изъявительного наклонения 3-го лица единственного числа настоящего времени (Вова ест кашу. Катя машет рукой). Формирование умения предлагать сотрудничество или выражать желание с помощью трехсоставной простой синтаксической конструкции, включающей обращение и инфинитив (Мама, хочу пить. Катя, давай играть).

Обучение использованию в речи трехсоставной простой синтаксической конструкции с местоимениями (Я хочу есть. Он идет гулять). Закрепление синтаксических связей в составе простого предложения с помощью ответов на вопросы (по сюжетной картинке, по содержанию небольших сказок, стихотворений с опорой на картинки, в процессе диалога).

**Формирование связной речи.**

Создание ситуаций, требующих от детей использования связной речи в общении друг с другом и со взрослыми (в различных видах деятельности). Обучение первым формам связного высказывания: ответы на вопросы при демонстрации действий, по картинкам, по прочитанной сказке; заучивание двустиший и простых потешек, коротких стихотворений и сказок совместно со взрослым (взрослый начинает, ребенок добавляет слово или словосочетание).

**Коррекция нарушений фонетической стороны речи.**

Развитие элементарных произносительных навыков в работе над гласными [А], [У],[И], [О], [Э] и согласными [П], [Б], [М], [Т], [Д], [Н], [К], [Г], [Х], [Ф], [В] звуками (без их дифференциации на мягкие и твердые, глухие и звонкие). Закрепление произносительных навыков (в пределах доступного словаря). Обучение детей узнавать и воспроизводить гласные на основе восприятия их беззвучной артикуляции. Развитие фонематического восприятия. Формирование умения различать контрастные гласные ([И — У], [И — О], [А — У], [Э — У]) и близкие по артикуляции согласные звуки в открытых слогах (по участию мягкого неба [М — Б], [Н — Д]; по месту образования [П — Т], [Т — К], [М — Н]). Формирование у детей звукослоговой структуры слова с правильным воспроизведением ударного слога и ритмического рисунка в двухсложных словах, состоящих сначала из открытых, затем из открытых и закрытых слогов в следующей последовательности: с ударением на гласные звуки: [А] (мама, зайчик, банка, мука, река, мак), [У] (муха, кукла, утка, иду, веду, суп), [И] (киса, Нина, нитка, пилка, сиди, кит), [О] (осы, косы, котик, ослик, зонтик, лимон, дом), [Ы] (мыло, мыши, мышка, кусты, сын). Обучение восприятию и воспроизведению ритмов простых усвоенных слов (одновременное проговаривание и отхлопывание).

Обучение воспроизведению звукослоговой структуры глаголов в форме изъявительного наклонения 3-го лица единственного числа настоящего времени при произнесении пар глаголов (первым членом предъявляемой пары является глагол в форме повелительного наклонения 2-го лица единственного числа: спи — спит, лежи — лежит, лети — летит, сиди — сидит и т. д.).

Обучение произнесению слогов в чистоговорках с одновременным отхлопыванием и договариванием слов (ка-ка — белая мука; бы-бы — высокие дубы; ха-ха-ха — купили петуха; га-га-га — нет сапога). Обучение воспроизведению слоговой структуры трехсложных слов, состоящих из открытых и закрытых слогов с одновременным отхлопыванием на ударный слог (кУрица, машИна, сапогИ , тА почки, капУста, кирпичИ ).

Развитие у детей творческой инициативы интонационного «окрашивания» речи (произвольной выразительности, модуляций голоса) посредством специальных игр, хороводов, доступных для ребенка небольших

стихотворных диалогов.

**Проектирование образовательного процесса**

**Учебный план**

В средней логопедической группе для детей с ОНР с октября по май (включительно) проводится в неделю 11 подгрупповых и групповых занятий и по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями с каждым ребенком, что не превышает рекомендованную СаНПиНом недельную нагрузку. В сетку занятий не включаются как лечебные процедуры занятия лечебной физкультурой и индивидуальные занятия со специалистами.

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область. Направление деятельности** | **Количество занятий в неделю** |
| ***«Речевое развитие***» и ***«Художественно-эстетическое развитие»*** (восприятие художественной литературы) | 2 |
| ***«Познавательное развитие»*** (познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность)  | 2 |
| ***«Художественно эстетическое развитие»*** (рисование) | 1 |
| ***«Художественно-эстетическое развитие»*** (лепка/аппликация) | 1 |
| ***«Художественно-эстетическое развитие»*** (музыкальное развитие) | 2 |
| ***«Физическое развитие»*** (физическая культура)  | 3 (1 на свежем воздухе) |
| Индивидуальные занятия с логопедом  | 3 |
| Индивидуальное занятие с воспитателем  | 3 |
| Лечебная физкультура  | 2 |

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.

**Режим дня в детском саду для детей средней группы**

|  |  |
| --- | --- |
| Прием детей, самостоятельная и совместная деятельность | 7.00 - 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 - 8.45 |
| Самостоятельная деятельность | 8.45 - 9.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность | 9.00 – 9.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 9.50 – 12.00 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду | 12.00 – 12.40 |
| Обед | 12.40 – 13.00 |
| Подготовка ко сну, сон | 13.00 – 15.00 |
| Подъем, самостоятельная деятельность | 15.00 – 15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30 – 15.45 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (самостоятельная деятельность) | 15.45 – 17.30 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин | 17.30 – 18.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность  | 18.00 – 18.30 |
| Прогулка, уход домой | 18.30 – 19.00 |

**Модель организации коррекционно–развивающей работы в группе**

Взаимодействие с социальными партнерами:

- семьями воспитанников;

- детской поликлиникой;

- школой;

- кафедрой логопедии НИКиПРО;

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Коррекционно-развивающие занятия:

- индивидуальные

- подгрупповые

- групповые

Самостоятельная деятельность детей

Совместная деятельность взрослого и детей

**Организация коррекционно-развивающей работы**

**Схема взаимодействия участников коррекционного процесса ДОУ №451**

**Формы планирования коррекционно-развивающей работы представлены в виде комплексно-тематического планирования** (см. Приложение № 1)**, а также в виде модели ежедневного планирования подгрупповых занятий учителя-логопеда**. (см. Приложение № 2)

**Комплексное ТПМПК сопровождение воспитанников, подходы к разработке индивидуального образовательного маршрута.**

         В   группах компенсирующей направленности для детей  с ТНР при построении системы коррекционной работы совместная деятельность специалистов спланирована так, что педагоги строят свою работу с ребёнком на основе общих педагогических принципов не обособленно, а дополняя и углубляя влияние каждого. Единый комплекс совместной коррекционно – педагогической работы, намеченный специалистами, направлен на формирование и развитие двигательных и  речевых сфер. Содержание занятий, организация и методические приёмы определяются целями коррекционного обучения с учётом конкретных представлений и речевого опыта, накопленного детьми в процессе работы логопеда по разделам программы.

Все специалисты работают под руководством учителя-логопеда, который является организатором и координатором всей коррекционно -  развивающей работы, составляет совместно с коллегами блочный интегрированный календарно – тематический план.

    Воспитатели закрепляют приобретённые знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную), в содержание других занятий (математику, художественное творчество, изобразительную деятельность, развитие речи, ознакомление с окружающим миром через наблюдения за явлениями природы и экспериментальную деятельность) а так же в режимные моменты. Музыкальный руководитель осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музукотерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление.

  Инструктор по физическому воспитанию решает традиционные задачи по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развития двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций и  специальные коррекционно – развивающие: развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно – временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве. Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико – грамматических средств языка путём специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учётом изучаемой лексической темой.

   Определены формы взаимодействия специалистов. Наиболее приоритетными выступили: педсоветы, консультации, тренинги, семинары – практикумы, деловые игры, круглые столы, анкетирование, просмотр и анализ открытых занятий и др.

**Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

 **Основные формы взаимодействия с семьей:**

1. Знакомство с семьей:встречи-знакомства, анкетирование семей.

2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.

3. Образование родителей:организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиатеки).

4. Совместная деятельность:привлечение родителей к организации конкурсов, концертов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб), семейных праздни­ков, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследова­тельской и проектной деятельности. План работы с родителями на год представлен в (Приложении № 5).

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**Материально-техническое обеспечение проекта**

(см. «Паспорт кабинета»)

**Организация коррекционной работы**

**График работы учителя – логопеда**

|  |  |
| --- | --- |
| Понедельник | 8.00 – 16.00 |
| Вторник | 8.00 – 16.00 |
| Среда | 8.00 – 16.00 |
| Четверг | 8.00 – 16.00 |
| Пятница | 8.00 – 16.00 |

**Максимально допустимый объем образовательной**

**нагрузки в день**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Продолжительность коррекционно-развивающего занятия** | **Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня** |
| **С 4 до 5 лет** | 20 минут – групповое, подгрупповое занятие;15 минут – индивидуальное занятие | 40 минут (включая индивидуальное занятие с логопедом) |

**Формы взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями, другими специалистами, родителями представлены** в виде тетрадей взаимосвязи:

- с воспитателями (см. Приложение № 3),

- со специалистами (см. Приложение № 4),

Взаимосвязь с родителями представлена в индивидуальных тетрадях, в таблице «Работа с родителями» (см. Приложение № 5), а также в папке взаимосвязи «Рекомендации родителям» (см. Приложение № 6).

**ПРИЛОЖЕНИЯ К ПРОГРАММЕ:**

Приложение №1 - комплексно-тематическое планирование

Приложение №2 - ежедневное планирование подгрупповых занятий

Приложение №3 - тетрадь взаимосвязи с воспитателями

Приложение №4 - тетрадь взаимосвязи со специалистами

Приложение №5 - таблица «Работа с родителями»

Приложение №6 - папка взаимосвязи «Рекомендации родителям»

1. для детейс первым уровнем речевого развития составляются индивидуальные коррекционно-развивающие маршруты [↑](#footnote-ref-1)